

Факультет агроэкологии
Кафедра плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной
архитектуры

Утверждаю
Первый проректор
А.М. [подпись]

М.Д. Мукайлов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ЭКСПЕРТИЗА

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ»

Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Направленность (профиль) подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Квалификация - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза" (с изменениями и дополнениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 19.09.2017 г., с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.А.Магомедова, канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодовоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от «26» 03. 2025 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой М.К. Караев



Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ветеринарной медицины протокол № 8 от «18» апреля 2025 г.

Председатель методической



Н.Г.Исаева

комиссии факультета

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины.....	8
5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2. Тематический план лекций.....	8
5.3. Тематический план практических занятий.....	9
5.4. Содержание разделов дисциплины.....	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
7. Фонды оценочных средств	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	15
7.3. Типовые контрольные задания.	18
7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
11. Информационные технологии и программное обеспечение.....	32
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	33
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	35

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и практических навыков по технологиям выращивания и осуществлению оценки безопасности сельскохозяйственной продукции растительного происхождения

Задачи изучения дисциплины:

- технологии выращивания сельскохозяйственных культур;
- освоение отечественного и зарубежного опыта экспертной оценке сельскохозяйственной продукции;
- формирование способности применять современные методы научных исследований в агрономии при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
ПК-1	Способен использовать знания морфологических и физиологических основ строения органов и систем для оценки функционального состояния организма животного	ИД-1_{ПК-1} анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и	Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур Карантинная	современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе	проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции	современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции.

		систем органов на тканевом и	экспертиза продукции растите льного происхождения			
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

	и интер- претации результатов предубойного осмотра и послеубойной ветеринарно- санитарной экспертизы	клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	сельскохозяйствен ной продукции		
		ИД-2 пк-1 анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретир овать результаты современны х диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенно- стей	современные методы научных исследований при научном обосновании и практиче- ской деятельности по экспертизе сельскохозяйствен ной продукции; - утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйствен ной продукции	проводить экспертную оценку сельскохозяйств ен- ной продукц ии	современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйствен ной продукции.

		<p>ИД-3_{ПК-1} методами исследования состояния животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов; техническими приёмами микробиологических исследований</p>	<p>современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции</p>	<p>проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции</p>	<p>современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции.</p>
ПК-7	<p>Способен осуществлять лабораторный и производственный ветеринарносанитарный контроль качества меда, молока и молочных</p>	<p>ИД-1_{ПК-7} Знает: порядок проведения ветеринарносанитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабора-</p>	<p>современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; - утвержденные планы и</p>	<p>проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции</p>	<p>современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сель-</p>

	продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней	торных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции		сельскохозяйственной продукции.
		ИД-2 пк-7 Умеет: определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов; растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции	современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции	проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции	современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции.
		ИД-3 пк-7 Владеет: навыками ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований	современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции	проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции	современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.01.01. «Технология производства и экспертиза сельскохозяйственной продукции» относится к *части, формируемой*

участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является обязательной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре (в соответствии с учебным планом).

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: физико-химические методы исследования, санитарная микробиология, животноводство с основами зоогигиены, биология с основами экологии.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1.	Организация и экономика ветеринарного дела, ветеринарный надзор	-	+	+
2.	Безопасность пищевых продуктов	-	+	+
3.	Радиобиология, радиационная экспертиза	-	+	+
4.	Производственный ветеринарно-санитарный контроль	-	+	+
5.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	-	+	+
6.	Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных продуктов	-	+	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу преподавателя с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

(108 часов, 3 зачетных единиц)

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	4 семестр
Общая трудоемкость:		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3
Аудиторные занятия (всего),	44	44
в т.ч. лекции	16	16
практические занятия	16	16
лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	64	64

подготовка к практическим занятиям	34	34
самостоятельное изучение тем	30	30
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	курс
		2
Общая трудоемкость:	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		
Аудиторные занятия (всего),	14	14
в т.ч. лекции	4	4
лабораторные занятия	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	94	94
подготовка к практическим занятиям	34	34
самостоятельное изучение тем	60	60
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек ции	ЛЗ	ПЗ	
1	Раздел 1. Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции	28	4	-	4	20
2	Раздел 2. Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур	34	6	2	6	20
3	Раздел 3. Карантинная экспертиза продукции растительного происхождения	46	6	10	6	24
	Итого:	108	16	12	16	64

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			лек ции	ЛЗ	ПЗ	
1	Раздел 1. Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции	33	1	-	2	30
2	Раздел 2. Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур	35	2	1	2	30

3	Раздел 3. Карантинная экспертиза продукции растительного происхождения	40	1	3	2	34
	Итого:	108	4	4	6	94

5.2. Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел I. Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции		
1	Цель и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины	2
2	Оценка критериев безопасности сельскохозяйственной продукции	2
Раздел 2. Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур		
3	Фитосанитарная экспертиза посевов — основа качества продукции растениеводства	2
4	Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства	4
Раздел 3. Карантинная экспертиза продукции растительного происхождения		
5	Охрана растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ	2
6	Экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения	4
	Итого:	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
Раздел I. Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции		
1	Цель и задачи изучения дисциплины.	-
2	Оценка критериев безопасности сельскохозяйственной продукции	1
Раздел 2. Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур		
3	Фитосанитарная экспертиза посевов — основа качества продукции растениеводства	1
4	Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства	1
Раздел 3. Карантинная экспертиза продукции растительного происхождения		
5	Охрана растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ	-
6	Экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения	1
	Итого:	4

5.3. Тематический план лабораторных и практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий	Кол-во часов
-------	---------------------------	--------------

Раздел 2. Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур		
1	Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур	2
Раздел 3. Карантинная экспертиза продукции растительного происхождения		
2	Исследование вредителей, имеющих карантинное значение для Российской Федерации	2
3	Исследование болезней, имеющих карантинное значение для Российской Федерации	2
4	Энтомологическая экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения	2
5	Микологическая экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения	2
6	Герботологическая экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения	2
	Итого:	12

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий	Кол-во часов
Раздел 2. Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур		
1	Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур	1
Раздел 3. Карантинная экспертиза продукции растительного происхождения		
2	Исследование вредителей, имеющих карантинное значение для Российской Федерации	1
3	Исследование болезней, имеющих карантинное значение для Российской Федерации	0,5
4	Энтомологическая экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения	0,5
5	Микологическая экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения	0,5
6	Герботологическая экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения	0,5
	Итого:	4

Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
Раздел I. Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции		
1	Государственное законодательство в области экспертизы сельскохозяйственной продукции.	4
2	Критерии безопасности сельскохозяйственной продукции.	6
3	Мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства.	6
	Итого	16

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
--------------	----------------------------------	---------------------

Раздел I. Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции		
1	Государственное законодательство в области экспертизы сельскохозяйственной продукции.	2
2	Критерии безопасности сельскохозяйственной продукции.	2
3	Мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства.	2
	Итого	6

5.4. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	Раздел I. Государственный контроль безопасности сельскохозяйственной продукции	Цель и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Безопасность сельскохозяйственной продукции – основа продовольственной безопасности населения России. Продовольственная безопасность населения России – приоритетная задача государства. Значение качества продукции в решении проблемы продовольственной безопасности. Роль и место государственных служб Российской Федерации в контроле качества сельскохозяйственной продукции. Законодательная база по безопасности сельскохозяйственной продукции. Цель и задачи Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору («Россельхознадзор») и Федерального учреждения «Российский сельскохозяйственный центр» («Россельхозцентр»). Оценка критериев безопасности сельскохозяйственной продукции. Объекты экспертизы сельскохозяйственной продукции. Показатели безопасности сельскохозяйственной продукции: остаточные количе-	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7
		ства пестицидов, содержание нитратов, микотоксинов, радионуклидов, тяжелых металлов. Понятие об экологически безопасной продукции. Соответствие качества растениеводческой продукции ГОСТам и ТУ. Исследование сельскохозяйственной продукции на показатели качества и безопасности.	
2.	Раздел 2. Фитосанитарная экспертиза посевов сельскохозяйственных культур	Фитосанитарная экспертиза посевов – основа качества продукции растениеводства. Методы и методики фитосанитарного мониторинга посевов. Фитосанитарная экспертиза агроценозов сельскохозяйственных культур. Своевременное прогнозирование и диагностика вредных организмов растений. Экспертиза посевных и сортовых качеств семян. Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства. Предупреждение появления и уничтожение вредителей, болезней растений и сорняков в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций, способных повлечь загрязнение сельскохозяйственной продукции. Мероприятия, направленные на снижение загрязнения сельскохозяйственной продукции пестицидами, нитратами, радионуклидами, тяжелыми металлами. Управление урожаем как фактором влияния на уровень безопасности сельскохозяйственной продукции. Технологические приемы по предупреждению загрязнения	ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3 ПК-1 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7 ИД-3 ПК-7

		сельскохозяйственной продукции: выполнение всех элементов агротехники при выращивании сельскохозяйственных культур, регламентированное применение пестицидов с учетом фитосанитарной ситуации; оптимальное, сбалансированное по элементам, питание растений.	
3.	Мероприятия по обеспечению безопасности продукции растениеводства	Охрана растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ. Карантин растений как система государственных мероприятий, направленных на предотвращение заноса с территории других стран карантинных вредных объектов, а в случае проникновения – на локализацию очагов. Обеспечение охраны растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ - цель карантинной фитосанитарной службы. Карантинные организмы - вредители, болезни растений и сорняки, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории РФ. «Перечень вредителей растений, возбудителей болезней растений, растений (сорняков), имеющих карантинное значение для Российской Федерации». Подкарантинная продукция: растения, продукция растительного происхождения, тара, упаковка, почва или другие объекты – потенциальные носители вредных организмов. Экспертиза подкарантинной продукции растительного происхождения Карантинная фитосанитарная экспертиза – исследование карантинного фитосанитарного состояния подкарантинных материалов для выявления видового состава карантинных вредных организмов. Виды экспертиз: энтомологическая, микологическая, бактериологическая, гельминтологическая, гербологическая.	ИД-1 пк-1 ИД-2 пк-1 ИД-3 пк-1 ИД-1 пк-7 ИД-2 пк-7 ИД-3 пк-7

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов очно/заочно	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет ресурсы) (из п.9 РПД)

1	Освоение теоретического учебного материала (в т.ч. подготовка к лабораторным и практическим занятиям)	34/34	1-7	1-17	1-6
2	Соответствие качества растениеводческой продукции ГОСТам и ТУ. Исследование сельскохозяйственной продукции на показатели качества и безопасности.	5/10	1-7	1-17	1-6
3	Своевременное прогнозирование и диагностика вредных организмов растений.	5/10	1-7	1-17	1-6
4	Мероприятия, направленные на снижение загрязнения сельскохозяйственной продукции пестицидами, нитратами, радионуклидами, тяжелыми металлами.	5/10	1-7	1-17	1-6
5	Управление урожаем как фактором влияния на уровень безопасности сельскохозяйственной продукции.	5/10	1-7	1-17	1-6
6	Обеспечение охраны растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ	5/10	1-7	1-17	1-6
7	Виды экспертиз: энтомологическая, микологическая, бактериологическая, гельминтологическая, гербологическая.	5/10	1-7	1-17	1-6
	Всего	64/94			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 64/94 часа, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические

материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре) □
- гlossарий - словарь терминов по тематике дисциплины □
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.

- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-1. Способен использовать знания морфологических и физиологических основ строения органов и систем для оценки функционального состояния организма животного и интерпретации результатов предубойного осмотра и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы	
ИД-1 _{ПК-1} анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции	
6-7(4-5)	Внутренние незаразные болезни
8(5)	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
6-7(4-5)	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
4(2)	Биологическая безопасность продуктов сельскохозяйственного происхождения
4(3)	Учебная практика. Общепрофессиональная практика (Физиология и этология животных)
6(4)	Ветеринарно-санитарная практика/Ветеринарно-санитарная экспертиза
8(5)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-2 _{ПК-1} анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей	
6-7(4-5)	Внутренние незаразные болезни
8(5)	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
6-7(4-5)	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза

4(2)	Биологическая безопасность продуктов сельскохозяйственного происхождения
4(3)	Учебная практика. Общепрофессиональная практика (Физиология и этология животных)
6(4)	Ветеринарно-санитарная практика/Ветеринарно-санитарная экспертиза
8(5)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-3 _{ПК-1} методами исследования состояния животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов; техническими при- ёмами микробиологических исследований	
6-7(4-5)	Внутренние незаразные болезни
8(5)	Ветеринарно-санитарные мероприятия при особо опасных болезнях животных
6-7(4-5)	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
4(2)	Биологическая безопасность продуктов сельскохозяйственного происхождения
4(3)	Учебная практика. Общепрофессиональная практика (Физиология и этология животных)
6(4)	Ветеринарно-санитарная практика/Ветеринарно-санитарная экспертиза
8(5)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-7 Способен осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц до- машней	
ИД-1 _{ПК-7} Знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых ла- бораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции	
7(5)	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции
4(3)	Общепрофессиональная практика (Микробиология)
6(4)	Ветеринарно-санитарная практика/Ветеринарно-санитарная экспертиза
8(5)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-2 _{ПК-7} Умеет: определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов; растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции	
8(5)	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
7(5)	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции
4(3)	Общепрофессиональная практика (Микробиология)
6(4)	Ветеринарно-санитарная практика/Ветеринарно-санитарная экспертиза
8(5)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ИД-3 _{ПК-7} Владеет: навыками ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц до- машней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований	
8(5)	Производственный ветеринарно-санитарный контроль
7(5)	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочной продукции
4(3)	Общепрофессиональная практика (Микробиология)
6(4)	Ветеринарно-санитарная практика/Ветеринарно-санитарная экспертиза
8(5)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	«неудовлетворительно»	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-1. Способен использовать знания морфологических и физиологических основ строения органов и систем для оценки функционального состояния организма животного и интерпретации результатов предубойного осмотра и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы				
ИД-1_{ПК-1} анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции				
Знания:	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Умения:	Частично освоенное умение	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками на низком уровне	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в достаточном объеме	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в полном объеме
ИД-2_{ПК-1} анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей				
Знания:	Отсутствие или наличие	Знает утвержденные планы и методики по	Знает утвержденные планы и методики по	Знает утвержденные планы и методики по
	фрагментарных знаний	экспертизе сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	экспертизе сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	экспертизе сельскохозяйственной продукции на высоком уровне

Умения:	Частично освоенное умение	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками на низком уровне	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в достаточном объеме	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в полном объеме
<p align="center">ИД-3_{ПК-1}</p> <p align="center">методами исследования состояния животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов; техническими приёмами микробиологических исследований</p>				
Знания:	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Умения:	Частично освоенное умение	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками на низком уровне	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в достаточном объеме	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в полном объеме

		уровне	достаточном объеме	объеме
ПК-7 Способен осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней				
ИД-1 ПК-7 Знает: порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, в том числе осмотра, необходимых лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции				

Знания:	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Умения:	Частично освоенное умение	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками на низком уровне	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в достаточном объеме	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в полном объеме

ИД-2 ПК-7 Умеет: определять необходимость и программу проведения лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов; растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе результатов ветеринарно-санитарного осмотра и порядка проведения ветеринарно-санитарной экспертизы каждого вида продукции				
Знания:	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Умения:	Частично освоенное умение	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции с существенными	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сель-	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы
		ошибками на низком уровне	скохозяйственной продукции в достаточном объеме	сельскохозяйственной продукции в полном объеме
ИД-3 ПК-7 Владеет: навыками ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований				
Знания:	Отсутствие или наличие фрагментарных знаний	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции с существенными	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной	Знает современные методы научных исследований при научном обосновании и практической деятельности по экспертизе сельскохозяйственной продукции; утвержденные планы и методики по экспертизе сельскохозяйственной продукции на

		ошибками	продукции с незначительными ошибками	высоком уровне
Умения:	Частично освоенное умение	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции с незначительными ошибками	Умеет проводить экспертную оценку сельскохозяйственной продукции на высоком уровне
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции с существенными ошибками на низком уровне	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в достаточном объеме	Владеет современной информацией, отечественным и зарубежным опытом по тематике исследований; методиками по проведению экспертизы сельскохозяйственной продукции в полном объеме

7.3. Типовые контрольные задания

Примерные тесты для текущего и промежуточного контроля

Под экологически безопасной сельскохозяйственной продукцией

- а. Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевых продуктов растениеводства и животноводства
- б. понимают такую продукцию, которая в течение принятого для различных ее видов «жизненного цикла» (производство — переработка — потребление) соответствует установленным органолептическим, общегигиеническим, технологическим и токсикологическим нормативам и не оказывает негативного влияния на здоровье человека, животных и состояние окружающей среды
- с. стремление повысить продуктивность возделываемых культур и выращиваемых животных без надлежащего учета природоохранных требований привело к необоснованному увеличению объемов применения минеральных удобрений (преимущественно азотных), пестицидов и мелиорантов

Цель фитосанитарной экспертизы

- а. предотвращение распространения сельскохозяйственных вредителей, относимых к карантинным

- б. исследует особенности технологий, применяемых при возделывании плодовых, овощных и злаковых культур
- с. оценка растительной продукции для подтверждения ее карантинной безопасности

Задачи, которые решает сельскохозяйственной экспертизы

- а. установление причин уничтожения или гибели лесных угодий, поголовья скота, посевов или посадок.
- б. все перечисленные варианты верны
- в. определение соответствия применяемой технологии выращивания сельскохозяйственных растений.
- с. установление биологических показателей урожайности возделываемых в хозяйстве растительных культур.

Сортовые и посевные качества семян

- а. семена первичных звеньев семеноводства, питомников размножения и суперэлиты, произведенные оригинатором сорта или уполномоченным им лицом и предназначенные для дальнейшего размножения
- б. семена, полученные от последующего размножения оригинальных семян.
- в. совокупность признаков и свойств, характеризующих принадлежность семян к определенному сорту сельскохозяйственных растений и их пригодность для посева

Запрещается использовать для посева семена, в которых обнаружены:

- а. для посева на сидераты и кулисы использовать семена без учета их сортовой чистоты
- б. сорняки (семена, плоды), вредители и возбудители болезней, имеющие карантинное значение для Российской Федерации согласно перечню, утвержденному в установленном порядке; живые вредители и их личинки, повреждающие семена соответствующей культуры, за исключением клещей, наличие которых допускается в РСт не более 20 шт./кг)
- в. если в семенах, высеваемых на кормовые цели, сидераты и кулисы, имеется примесь семян культурных растений в пределах нормы отхода.

Нормативно-правовой базой ФСЭ служит а.

- конституция Российской Федерации
- б. основной принцип организации и деятельности Государственной службы карантина растений, права ее должностных лиц, порядок финансирования работ
- в. федеральный закон «О карантине растений», а также разработанные на его основе подзаконные правовые акты.

Функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)

- а. контроль качества лекарственных средств для ветеринарного применения и кормовых добавок
- в. осуществляет функции по контролю и надзору в ветеринарии (в том числе функции по защите населения от болезней, общих для человека и животных); карантина и защиты растений; использования пестицидов и агрохимикатов; обеспечения плодородия почв;

селекционных достижений; в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки с. осуществляет сертификацию ветеринарных препаратов

Фитосанитарный мониторинг

а. это система наблюдений и контроля распространения, плотности, интенсивности развития и вредоносности вредных организмов

б.

защитные мероприятия против вредителей сельскохозяйственных культур в условиях интенсификации земледелия, направленные не на их уничтожение, а на регулирование плотности в агроценозах и содержание их на хозяйственно неощутимом уровне

с. управление популяциями вредных организмов в рамках конкретных агробиоценозов посредством применения оптимальной для конкретных условий системы мер по оптимизации фитосанитарного состояния посевов.

Объем или масса (количество) загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельным источником за единицу времени, превышение которого ведет к неблагоприятным последствиям в окружающей природной среде или опасно для здоровья человека, называется

а. биологически допустимые выбросы

б. технически допустимые выбросы

с. предельно допустимые выбросы

Объем или масса (количество) загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельным источником за единицу времени, превышение которого ведет к неблагоприятным последствиям в окружающей природной среде или опасно для здоровья человека, называется

а. биологически допустимые выбросы

б. предельно допустимые выбросы

с. технически допустимые выбросы

Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) ...

а. выбросом

б. концентрацией

в. уровнем

с. сбросом

Для каждого вещества, загрязняющего атмосферный воздух, установлены два норматива ПДК (предельно допустимой концентрации) – это ... а. санитарно-токсикологический и среднегодовой

б. ориентировочно безопасный и среднемесячный

в. минимально-пороговый и среднестатистический

с. максимально разовый и среднесуточный

Ветеринарная экспертиза - это

а. оценка ветеринарной безопасности, осуществляемая экспертами для подтверждения соответствия товаров установленным требованиям

б. оценка свойств товаров, осуществляемая экспертами для подтверждения их санитарно-гигиенической безопасности

в. оценка потребительских свойств товаров по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям, а также показателей их количественных характеристик,

б.

осуществляемая экспертами путем проведения испытаний и/или опроса и/или на основании информации на маркировке и/или в товарно-сопроводительных документах

с. оценка экологических свойств товаров, проводимая экспертами для установления влияния этих свойств на окружающую среду

Санитарно-гигиеническая экспертиза - это

а. оценка свойств товаров, осуществляемая экспертами для подтверждения их санитарно-гигиенической безопасности

оценка экологических свойств товаров, проводимая экспертами для установления влияния этих свойств на окружающую среду

в. оценка потребительских свойств товаров по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям, а также показателей их количественных характеристик, осуществляемая экспертами путем проведения испытаний и/или опроса и/или на основании информации на маркировке и/или в товарно-сопроводительных документах

с. оценка ветеринарной безопасности, осуществляемая экспертами для подтверждения соответствия товаров установленным требованиям

Эксперт - это

а. специалист, определяющий основополагающие характеристики товаров или других объектов и подтверждений соответствия или несоответствия установленным требованиям

б. специалист, обладающий компетентностью, независимостью и уполномоченный для проведения экспертных оценок, и принятия решения на их основании

в. специалист, определяющий основополагающие характеристики товаров, а также их изменения в процессе товародвижения

с. специалист, который проводит различные виды экспертиз

Исследование, проводимое экспертом на основании объективных фактов с целью получения достоверного решения поставленной задачи, называется а. диагностика

б. идентификация

в. экспертиза

Карантинная фитосанитарная безопасность -

а. территория, на которой введен карантинный фитосанитарный режим вследствие выявления карантинных объектов и осуществляется борьба с ними

б. комплекс мер, направленных на создание условий для локализации очага карантинного объекта и (или) ликвидации популяции карантинного объекта в карантинной фитосанитарной зоне в соответствии с законодательством Российской Федерации в области карантина растений и программой локализации очага карантинного объекта и ликвидации популяции карантинного объекта в целях обеспечения карантина растений и предотвращения дальнейшего распространения карантинных объектов в карантинной фитосанитарной зоне

в. состояние защищенности территории Российской Федерации от рисков, возникающих при проникновении на нее и (или) распространении по ней карантинных объектов;

Почва -

б.

а. части растений (клубни, луковицы, собственно семена, соплодия, части сложных плодов и другие), применяемые для воспроизводства сортов сельскохозяйственных растений или для воспроизводства видов лесных растений

б. компонент природной среды, состоящий из минеральных и органических частей, которые обеспечивают жизнедеятельность растений. К понятию "почва" не относятся торф, песок, грунт глубокого залегания, компост, а также искусственно созданная среда обитания растений в. земельные участки любого целевого назначения, здания, строения, сооружения, резервуары, места складирования (помещения), оборудование, транспортные средства, контейнеры, иные объекты, которые способны являться источниками проникновения на территорию Российской Федерации и (или) распространения по ней карантинных объектов

Посадочный материал -

а. требования, предъявляемые к подкарантинной продукции, ее ввозу, производству (в том числе переработке), хранению, перевозке, реализации, уничтожению и к подкарантинным объектам

количество однородной подкарантинной продукции, предназначенной для отправки одним транспортным средством в один пункт назначения одному получателю

в. плоды, соплодия, части сложных плодов, не являющиеся семенным материалом, растения или их части, употребляемые для размножения вегетативным путем

Комплекс мер, направленных на создание условий для локализации очага карантинного объекта и (или) ликвидации популяции карантинного объекта в карантинной фитосанитарной зоне в соответствии с законодательством Российской Федерации в области карантина растений и программой локализации очага карантинного объекта и ликвидации популяции карантинного объекта в целях обеспечения карантина растений и предотвращения дальнейшего распространения карантинных объектов в карантинной фитосанитарной зоне

а. карантинный фитосанитарный режим

б. карантинное фитосанитарное обеззараживание

в. карантинная фитосанитарная зона

Определение способности или неспособности объекта быть карантинным объектом, необходимости регулирования распространения карантинного объекта и (или) принятия в отношении его карантинных фитосанитарных мер путем оценки биологических или других научных данных, экономических данных, осуществляемое федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области карантина растений, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, это а. дегазация

б. анализ фитосанитарного риска

в. акклиматизация карантинного объекта

Сельскохозяйственная экспертиза бывает:

а. агротехническая экспертиза, агробиологическая экспертиза, ветеринарно-токсикологическая экспертиза, зооветеринарная экспертиза

б.

б. агробиологическая экспертиза, ветеринарно-токсикологическая экспертиза, зооветеринарная экспертиза, сортовая

в. агротехническая экспертиза, агробиологическая экспертиза, ветеринарно-токсикологическая экспертиза, генетическая

Засорение

а. не являющееся заражением наличие в подкарантинной продукции, на подкарантинных объектах вредных организмов

б. наличие в подкарантинной продукции, на подкарантинных объектах жизнеспособных вредных организмов, характерных для определенного вида подкарантинной продукции, для подкарантинных объектов

в. территория, на которой введен карантинный фитосанитарный режим вследствие выявления

карантинных объектов и осуществляется борьба с ними

Агротехническая экспертиза

а. сосредоточена на изучении возделываемых сельскохозяйственных растений – стадии их развития, здоровья, урожайности, генетических особенностей и так далее

б. исследует особенности технологий, применяемых при возделывании плодовых, овощных и злаковых культур

в. исследует причины болезней или гибели сельскохозяйственных животных, устанавливает правильность и оперативность мер, предпринятых хозяйствующим субъектом, определяет режим содержания или изоляции заболевших животных и так далее

Агrobiологическая экспертиза

- а. исследует особенности технологий, применяемых при возделывании плодовых, овощных и злаковых культур
- б. сосредоточена на изучении возделываемых сельскохозяйственных растений – стадии их развития, здоровья, урожайности, генетических особенностей и так далее
- в. сопровождает практически все стадии развития сельскохозяйственных животных.

Подкарантинные объекты

- а. земли любого целевого назначения, здания, строения, сооружения, места складирования, оборудование, транспортные средства, контейнеры, подкарантинная продукция и иные объекты, которые способны являться источниками проникновения на территорию Российской Федерации или распространения на ней карантинных объектов
- б. растение, продукция растительного происхождения, упаковка, почва либо другие организмы, объект или материал, которые могут стать носителями вредных организмов или способствовать их распространению
- в. растение любого вида, сорта или биологического типа, животное или безвредный организм любого вида расы, биологического типа, способные нанести вред растениям или продукции растительного происхождения

Карантинные вредители

- а. растение, продукция растительного происхождения, упаковка, почва либо другие организмы, объект или материал, которые могут стать носителями вредных организмов или способствовать их распространению
- б. вредные организмы, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории Российской Федерации
- в. насекомые, наносящие большой ущерб сельскохозяйственным культурам вследствие снижения или гибели урожая либо ухудшения качества выращенной продукции

Фитосанитарная экспертиза

- а. предотвращение распространения сельскохозяйственных вредителей, относимых к карантинным
- б. оценка растительной продукции для подтверждения ее карантинной безопасности
- в. исследует особенности технологий, применяемых при возделывании плодовых, овощных и злаковых культур

Вопросы для зачета

1. Роль и место государственных служб Российской Федерации в контроле качества сельскохозяйственной продукции.
2. Законодательная база по безопасности сельскохозяйственной продукции.

3. Цель и задачи Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору («Россельхознадзор») и Федерального учреждения «Российский сельскохозяйственный центр» («Россельхозцентр»).
4. Объекты экспертизы сельскохозяйственной продукции.
5. Показатели безопасности сельскохозяйственной продукции: остаточные количества пестицидов, содержание нитратов, микотоксинов, радионуклидов, тяжелых металлов.
6. Понятие об экологически безопасной продукции. Соответствие качества растениеводческой продукции ГОСТам и ТУ.
7. Исследование сельскохозяйственной продукции на показатели качества и безопасности.
8. Методы и методики фитосанитарного мониторинга посевов.
9. Фитосанитарная экспертиза агроценозов сельскохозяйственных культур.
10. Своевременное прогнозирование и диагностика вредных организмов растений.
11. Экспертиза посевных и сортовых качеств семян.
12. Предупреждение появления и уничтожение вредителей, болезней растений и сорняков в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций, способных повлечь загрязнение сельскохозяйственной продукции.
13. Мероприятия, направленные на снижение загрязнения сельскохозяйственной продукции пестицидами, нитратами, радионуклидами, тяжелыми металлами.
14. Управление урожаем как фактором влияния на уровень безопасности сельскохозяйственной продукции.
15. Технологические приемы по предупреждению загрязнения сельскохозяйственной продукции.
16. Карантин растений как система государственных мероприятий, направленных на предотвращение заноса с территории других стран карантинных вредных объектов, а в случае проникновения – на локализацию очагов.
17. Обеспечение охраны растений и продукции растительного происхождения от карантинных объектов на территории РФ - цель карантинной фитосанитарной службы.
18. Карантинные организмы - вредители, болезни растений и сорняки, отсутствующие или ограниченно распространенные на территории РФ.
19. Перечень вредителей растений, возбудителей болезней растений, растений (сорняков), имеющих карантинное значение для Российской Федерации.

20. Подкарантинная продукция: растения, продукция растительного происхождения, тара, упаковка, почва или другие объекты – потенциальные носители вредных организмов.

21. Карантинная фитосанитарная экспертиза – исследование карантинного фитосанитарного состояния подкарантинных материалов для выявления видового состава карантинных вредных организмов.

22. Энтомологическая экспертиза.

23. Микологическая экспертиза.

24. Бактериологическая экспертиза.

25. Гельминтологическая экспертиза.

26. Гербологическая экспертиза.

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Технология производства и экспертиза сельскохозяйственной продукции» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Лухменев, В. П. Средства защиты растений от вредителей, болезней и сорняков: учебное пособие / В. П. Лухменев, А. П. Глинушкин ; под редакцией В. П. Лухменева. — Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2012. — 596 с. — ISBN 978 -

5-88838 - 729-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134458>.

2. Вредители и болезни садовых культур: учебное пособие / составитель О. Б. Котельникова. — Курск: Курский ГАУ, 2022. — 120 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222848>.

3. Сычёва, И. В. Фитосанитарные основы возделывания зерновых культур : учебное пособие / И. В. Сычёва. — Брянск: Брянский ГАУ, 2019. — 111

с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133131>.

4. Бурлака, Г. А. Интегрированная защита садовых растений : учебное пособие / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. — Самара: СамГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-88575-582-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130530>.

5. Штерншис, М. В. Биологическая защита растений : учебник для вузов / М. В. Штерншис, И. В. Андреева, О. Г. Томилова. — 6-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-9501-6. — Текст :

электрон-
ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195535>.

6. Биологический метод защиты растений: курс лекций : учебное пособие / составитель О. Б. Котельникова. — Курск: Курский ГАУ, 2022. — 74 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214754>.

7. Чураков, Б. П. Лесная фитопатология / Б. П. Чураков, И. А. Алексеев, Д. Б. Чураков ; под редакцией Б. П. Чураков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-47166-9. — Текст: электронный //

Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334007>.

б) Дополнительная литература:

1. Семенова, А. Г. Защита растений: учебное пособие / А. Г. Семенова, Н. В. Свирина. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162703>.

2. Бурлака, Г. А. Защита растений: методические указания / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. — Самара: СамГАУ, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143459>.

3. Кузнецова, Е. Н. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений: учебное пособие / Е. Н. Кузнецова. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2022. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300137>.

4. Бурлака, Г. А. Фитопатология и энтомология: методические указания / Г. А. Бурлака, Е. В. Перцева. — Самара: СамГАУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143460>.

5. Зелененко, Н. Л. Вредители древесно-декоративных, кустарниковых и цветочных растений в лесопарковых насаждениях и садах: учебное пособие / Н. Л. Зелененко, М. В. Черемисинов. — Киров: Вятская ГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2013. — 83 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129633>. 6. Энтомология: учебное пособие / составители И. П. Кошеляева, О. М.

Касынкина. — Пенза: ПГАУ, 2021. — 162 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207341>.

7. Астарханова, Т. С. Интегрированные системы защиты основных сельскохозяйственных культур Республики Дагестан: учебное пособие / Т. С. Астарханова, А. А. Римиханов, И. Р. Астарханов. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2006. — 150 с. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113030>.

8. Гюльмагомедова, Ш. А. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Прогноз развития вредителей и болезней" : учебно-методическое пособие / Ш. А. Гюльмагомедова. — Махачкала: ДагГАУ имени

М.М.Джамбулатова, 2011. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113047>.

9. Гулидова, В. А. Оптимизация фитосанитарного состояния посевов озимой пшеницы: монография / В. А. Гулидова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-00151-128-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263825>.

10. Интегрированная защита растений / Т. В. Долженко, Л. Е. Колесников, А. Г. Семенова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47829-3. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329066>.

11. Черемисинов, М. В. Карантинные вредители растений, ограниченно распространённые на территории Российской Федерации: учебное пособие / М. В. Черемисинов. — Киров: Вятская ГСХА, 2018. — 27 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129602>.

12. Барайщук, Г. В. Фитопатология и энтомология: учебное пособие / Г. В. Барайщук, А. А. Гайвас, О. А. Шмакова. — Омск: Омский ГАУ, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-89764-407-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64846>.

13. Есипенко, Л. П. Прогноз в защите растений: учебное пособие / Л. П. Есипенко. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-00097-829-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171577>.

14. Илларионов, А. И. Современные методы защиты растений: учебное пособие / А. И. Илларионов. — Воронеж: ВГАУ, 2018. — 307 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178951>.

15. Замотайлов, А. С. Актуальные проблемы интегрированной экологизированной и биологической защиты растений от вредителей: учебное пособие / А. С. Замотайлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Краснодар: КубГАУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5 00097-955-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171581>.

16. Системы защиты основных полевых культур Юга России : учебное пособие / Н. Н. Глазунова, Ю. А. Безгина, Л. В. Мазницына, О. В. Шарипова. — Ставрополь: СтГАУ, 2013. — 184 с. — ISBN 978-5-904939-61-8. — Текст: элек-

тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61086>.

17. Ахматович, Н. А. Лесной карантин : учебное пособие / Н. А. Ахматович, А. А. Добровольский. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-9239-0854-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76959>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>
3. Мировая цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://nbmgu.ru/>
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электроннобиблиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО)» ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 385 от 06.03.2023г. с 15.04.2023г. по 14.04.2024г.
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 385 от 06.12.2022 с 01.02.2023 г. до

				31.01.2024г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № р 91 от 09.07.2018г. без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 5547 от 12.12.2022г С 18.02.2023 по 17.02.2024г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Технология производства и экспертиза сельскохозяйственной продукции» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые

проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на

слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к зачету. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачета. На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачета содержится в данной рабочей программе.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включаетвсебя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды. Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду, принтер.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);
- зачет проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.
- по желанию студента зачет может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.
- по желанию студента зачет проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукайлов

« ____ » _____ 20 __ г.

В программу дисциплины «Технология производства и экспертиза сельскохозяйственной продукции» по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]